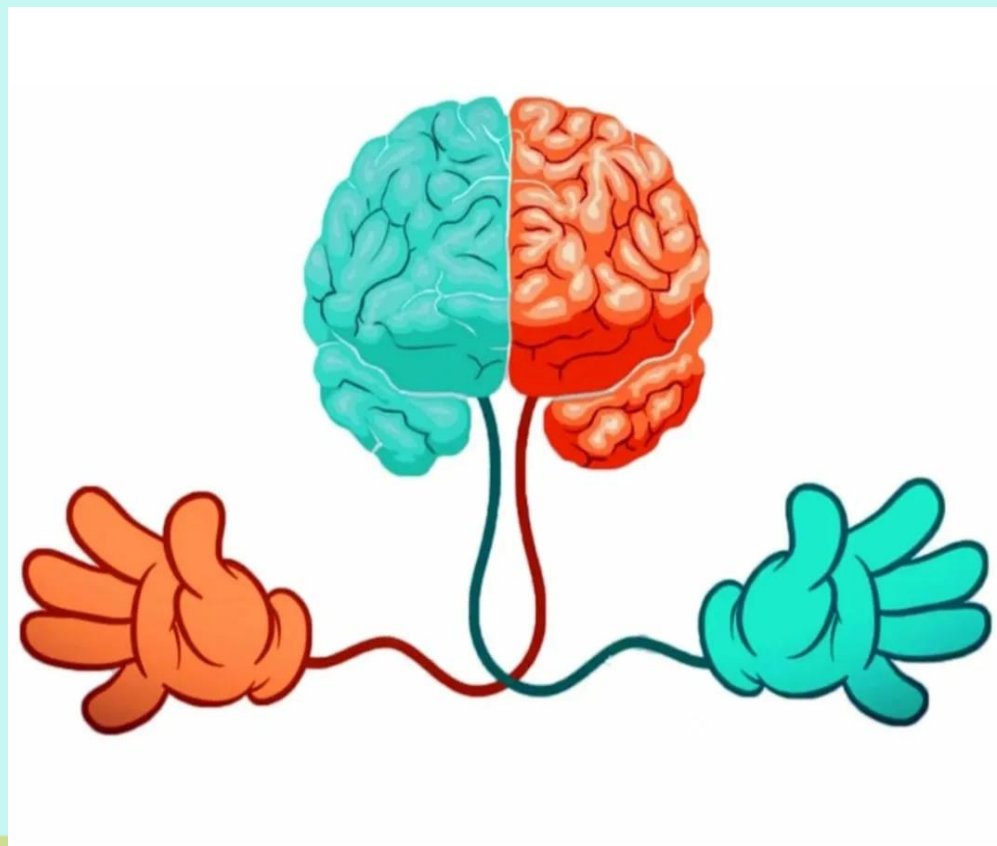


*Интеллектуальное развитие детей
старшего дошкольного возраста
посредством развития межполушарного
взаимодействия головного мозга*

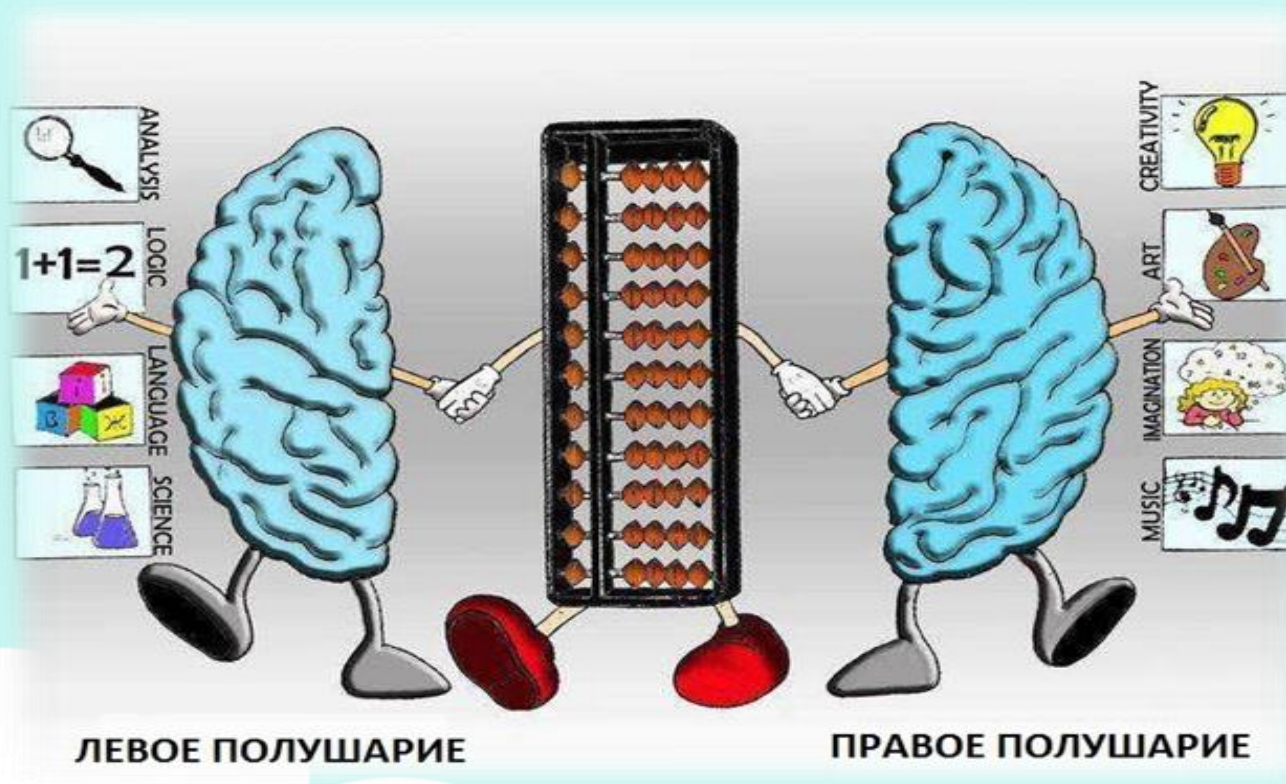
*Подготовила:
Воспитатель: Гаспарян А.Э*



«Мозг человеческий — величайшее чудо природы, и его становление происходит только под влиянием воспитания.» Василий Александрович Сухомлинский



*«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»
Василий Александрович Сухомлинский*



Что такое межполушарное взаимодействие?

- *Межполушарное взаимодействие — особый механизм объединения Левого Полушария и Правого Полушария в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов.*

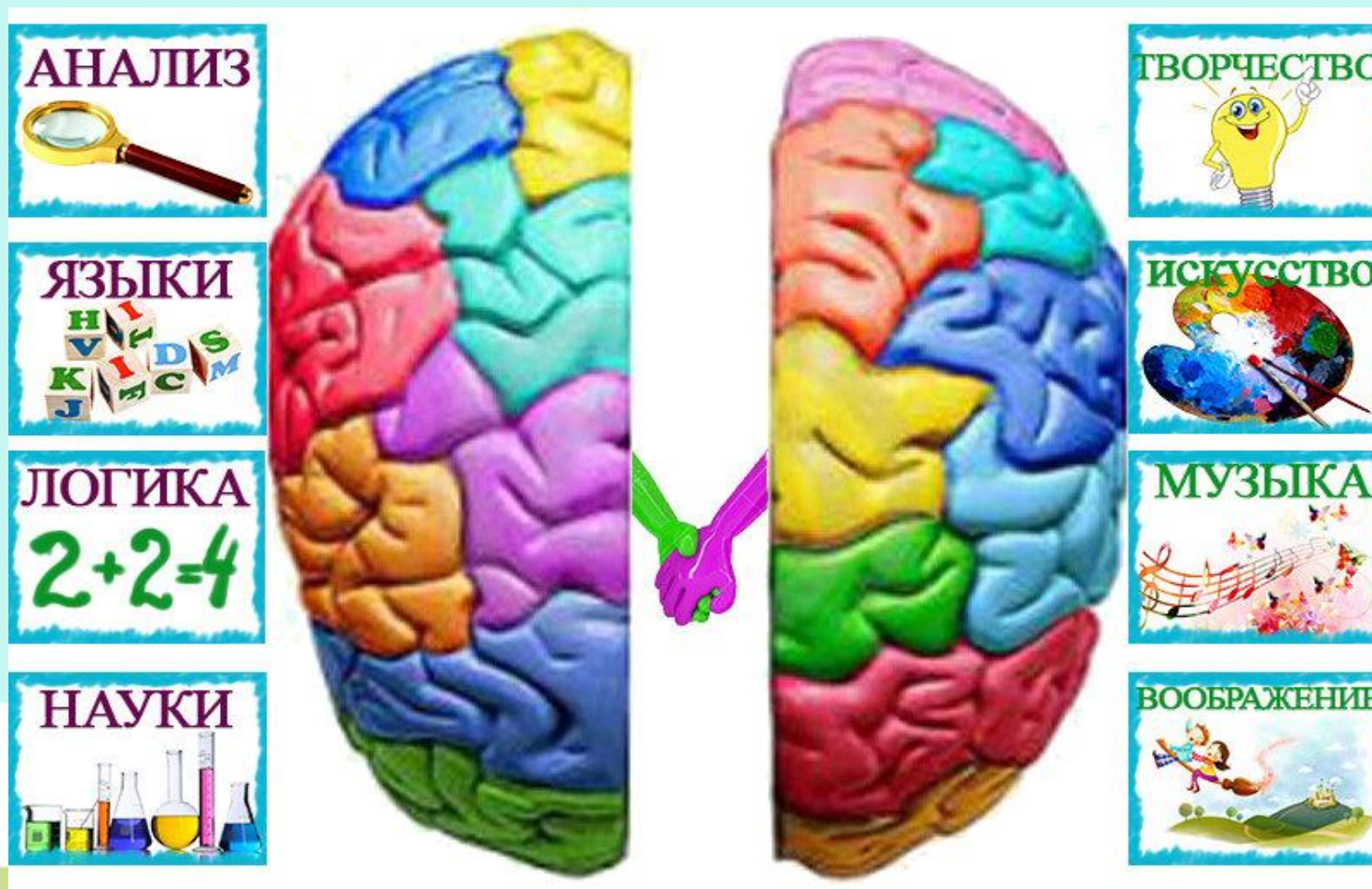


Межполушарные связи

- Человеческий мозг состоит, как известно, из правого и левого полушарий. Каждое из них отвечает за разные функции. Левое — за логическое мышление, анализ, способности к математике, речь. Правое — за умение планировать, образное мышление, креативность, восприятие информации на слух. Для правильной работы мозга оба полушария должны быть равноценно развиты.
- Функции межполушарных связей:
 - эмоциональная устойчивость к негативным факторам;
 - координация движений;
 - успешное усвоение информации и ее анализ.



*Только взаимосвязанная работа двух полушарий
мозга обеспечивает нормальную работу всех психических процессов.*



Если межполушарное взаимодействие не сформировано

- *происходит неправильная обработка информации и у ребенка возникают проблемы в письме, устной речи, запоминании, счете как в письменном, так и в устном, а так же в целом восприятии учебной информации*



Признаки несформированности межполушарного взаимодействия:

- зеркальное написание букв и цифр;*
- логопедические отклонения;*
- неловкость движений;*
- агрессия;*
- плохая память;*
- отсутствие познавательной мотивации;*



Актуальность:

- *Развитие межполушарного взаимодействия у детей актуально, так как от него зависит успеваемость ребёнка в школе и его успешная жизнь в дальнейшем.*
- *Слабое развитие одного из полушарий может стать причиной трудностей обучения письму и чтению.*
- *Для развития межполушарных связей используют игры и упражнения, которые задействуют как правое, так и левое полушарие.*



цель:

развития межполушарного взаимодействия у дошкольников — активизация развития межполушарного взаимодействия головного мозга и синхронизация работы полушарий головного мозга средствами кинезиологических упражнений.

Задачи:

- создать педагогические условия для интеллектуального развития детей среднего , старшего дошкольного возраста;*
- развивать внимание, восприятия и памяти детей;*
- повысить способности детей к волевым усилиям, к произвольному контролю;*
- формировать пространственные представления;*
- развивать общую и мелкую моторику;*
- расширить представление родителей о роли кинезиологии в развитии детей дошкольного возраста*



Основными направлениями работы в детском саду, нацеленными на развитие межполушарного взаимодействия головного мозга ребенка могут стать:

- Пальчиковая гимнастика;*
- Логоритмика;*
- Кинезиологические тренировки;*
- Нейробика;*
- Артикуляционная и дыхательная гимнастика;*
- Творческие занятия с использованием классической музыки, особенно музыки Моцарта.*
- Дидактические игры и задания;*
- Мнемоника;*
- Обучающая деятельность по математике, развитию речи и т.п.*



Кинезиология (от древнегреческого кинезис(kinesis) «движение» + logos «наука») — наука о движении человека

Кинезиология - наука, изучающая развитие головного мозга через движение.

«Кинезиологические упражнения позволяют активизировать межполушарные связи, и скорректировать нарушения в развитии интеллекта ...»

Анна Владимировна Семенович



«Гимнастика мозга – это ключ к развитию способностей ребенка»

Пол Деннисон -американский психолог , доктор наук в образовании .

Основоположником гимнастики для мозга считается Пол Э. Деннисон. В начале 1980-х годов д-р Пол Э. Деннисон и его жена и соавтор, Гейл Э. Деннисон, создали образовательную кинезиологию (Edu-K) – расширенное обучение через движение. Деннисоны тогда жили в Калифорнии, и Пол работал в Центре группового обучения для неуспевающих , где он в течение 20 лет помогал детям и взрослым. Наблюдая за детьми, Пол пришел к выводу, что дети «учатся не только головой». Он разработал простые и эффективные упражнения, которые обеспечивают синхронизацию двух полушарий и облегчают (ускоряют) процесс обучения.



Упражнения для развития межполушарного взаимодействия

Выполнять упражнения лучше каждый день, хотя бы по 5-10 минут. Эти упражнения являются "гимнастикой для мозга". И будут полезны детям и взрослым даже если с сформированностью межполушарных взаимодействий все в порядке.

Кинезиологические упражнения

это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие.



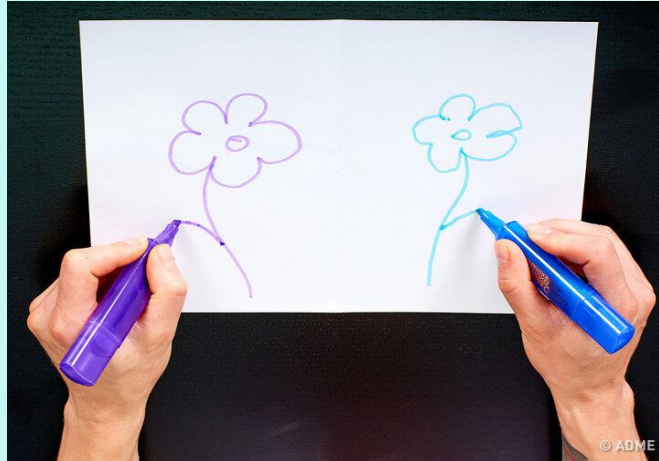
Очень важно использовать в работе «Гимнастику мозга», которая несет за собой знания и навыки, получаемые с помощью комплексов упражнений.

- · *Упражнения позволят сформировать детям навыки самостоятельности;*
- · *Восстановить работоспособность и продуктивность;*
- · *Реализовать свой внутренний потенциал;*
- *посредством выполнения простых и легких упражнений;*
- · *Расширять поля зрения, умения слушать и слышать, чувствовать свое тело;*
- · *Улучшить работу долговременной и кратковременной памяти,*
- *концентрации внимания, формирование абстрактного мышления;*
- · *Гармонизировать работу левого и правого полушарий;*
- · *Улучшить равновесие и координацию;*
- *Развивать более ясное и позитивное мышление.*

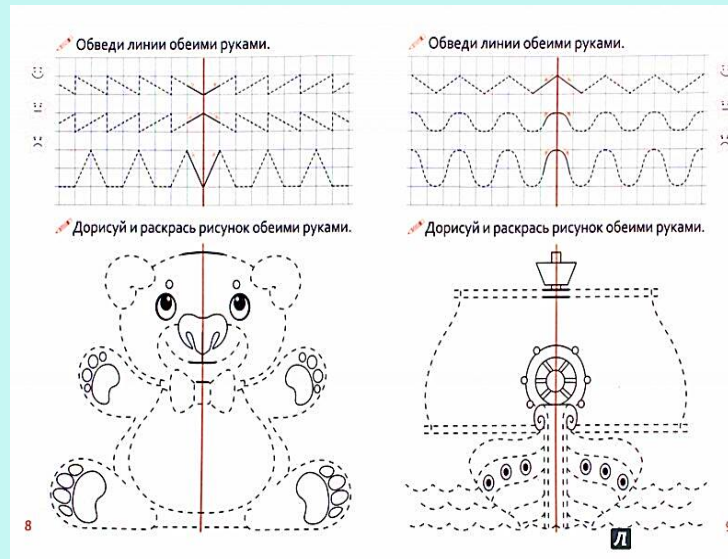


Зеркальное рисование.

Взять карандаш или фломастер в обе руки и одновременно на листе бумаги рисовать симметричные - зеркальные рисунки.

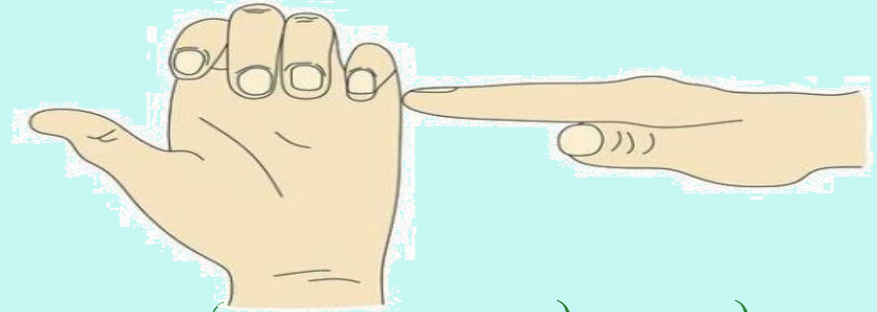


Специальные прописи.



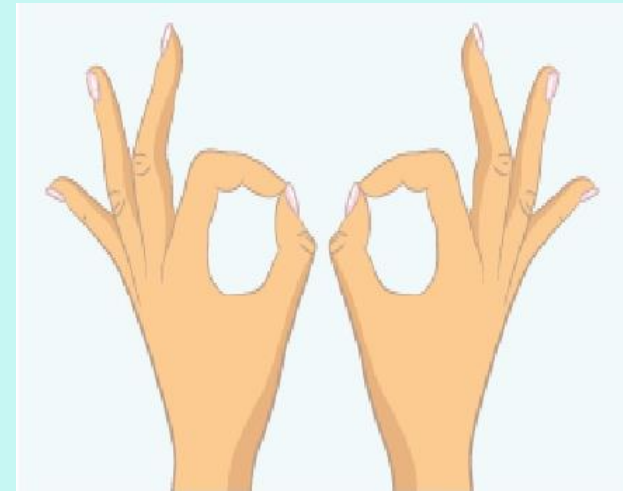
▪ Упражнение "Лезгинка".

Левая рука сложена в кулак, большой палец в сторону (кулак расположен пальцами к себе). Правая рука в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. Далее меняем руки. 6-8 повторений.



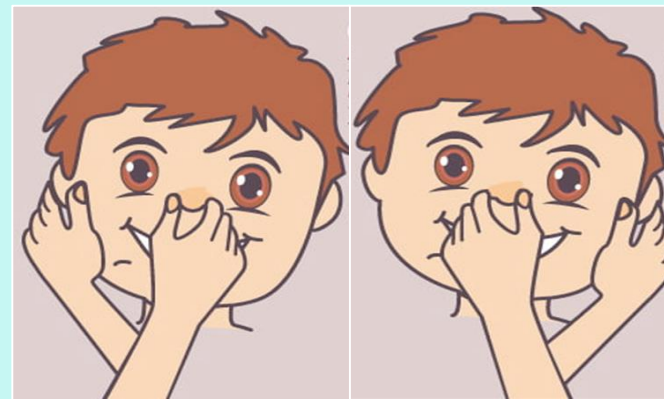
Колечко.

Поочередное перебирание пальцев большого и указательного, затем большого и среднего и д.т. Сначала отдельно на обеих руках, затем одновременно



Ухо – нос.

Левой рукой взяться за кончик носа, правой за противоположное ухо. Одновременно отпустить, хлопнуть в ладоши и взяться наоборот. 6-8 повторений, чем быстрее скорость, тем лучше результат.



Перекрестные движения.

Выполняются одновременные перекрёстные движения. Например: поднять левую ногу вверх и дотронуться до неё правой рукой.

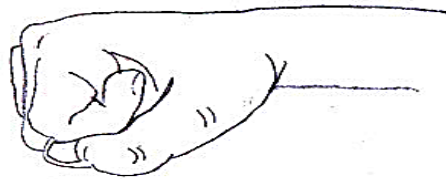
*«Любим мы маршировать ,
руки, ноги поднимать»*



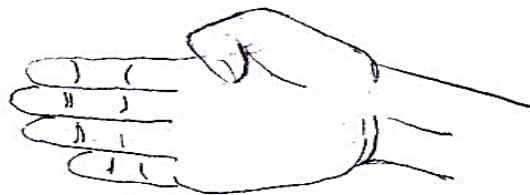
«Ребро, кулак, ладонь»

Ребенку показывают три положения руки, последовательно сменяющих друг друга: ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром, распрямленная ладонь. Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем двумя руками вместе по 8-10 раз. Ребенок выполняет движения вместе с взрослым, затем по памяти.

Упражнение: "Кулак-ребро-ладонь"



Ладонь, сжатая в кулак



Ладонь ребром

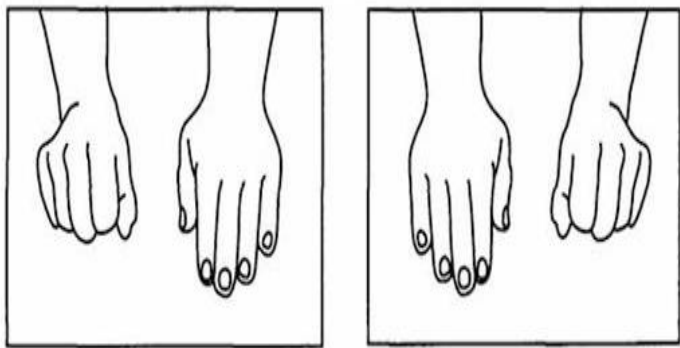


Распрямленная ладонь

«Лягушка».

*Поочередно одна рука сжимается в кулак,
а другая – ладонью на столе.
Происходит смена положения рук.*

*Речевое сопровождение:
Лягушка хочет в пруд,
Лягушке скучно тут,
А пруд зарос травой,
Зеленой и густой.*



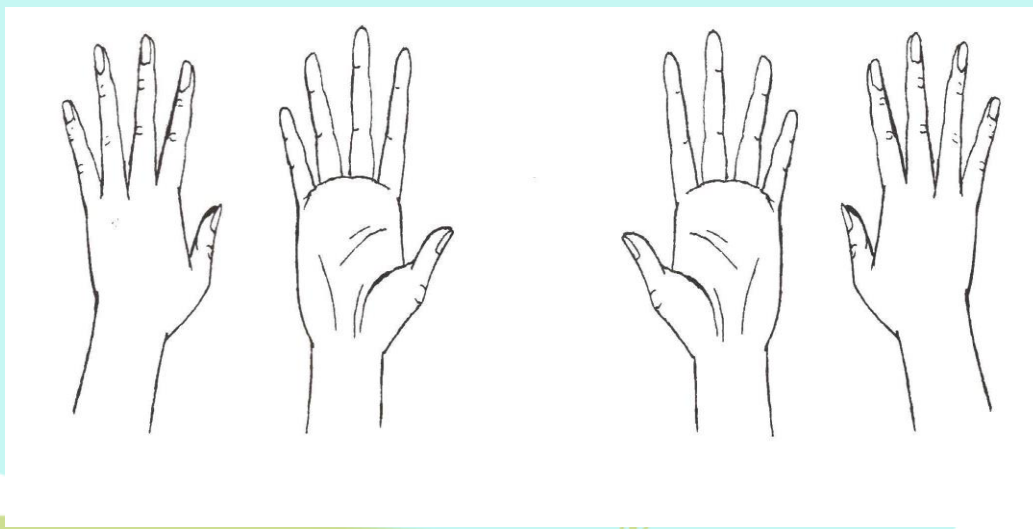
«Ладушки-оладушки» или «Блинчики»

*Правая рука лежит ладонью вниз, а левая – ладонью вверх;
одновременная смена позиции.*

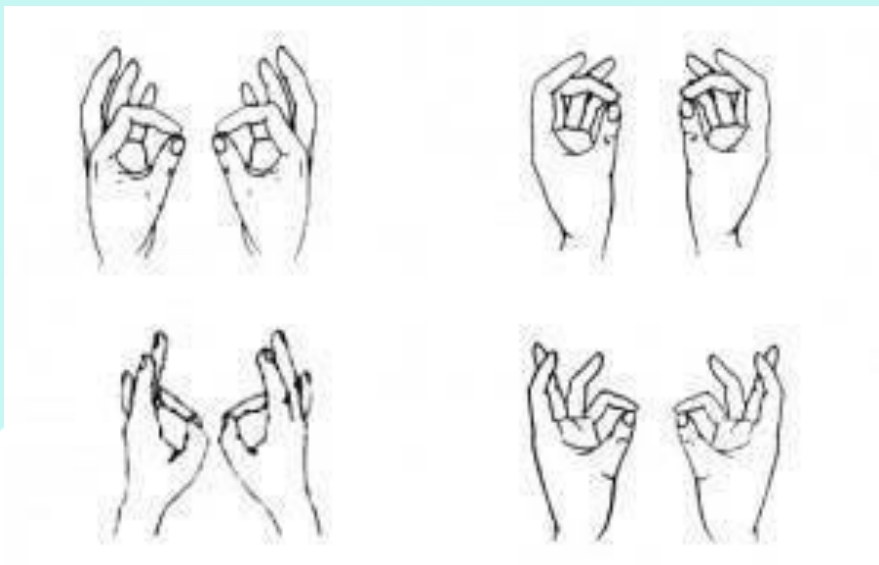
Речевое сопровождение

*Мы для нашей Ладушки
Испечем оладушки
автоматизация звуков
[с]-[ш]*

*Блинчики с начинкой-
образование прилагательных
малиновая, вишневая,
мясная, и т. д.*



Колечко. Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале, упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.



Змейка. Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.



Польза кинезиологических упражнений

Регулярное выполнение кинезиологических упражнений способствует активизации межполушарного взаимодействия, синхронизации работы полушарий. Оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, развитие интеллекта, улучшает состояние физического здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, а главное способствует коррекции недостатков речевого развития дошкольников.



ВАЖНО!

*Упражнения должны
выполняться непринуждённо, в
спокойной обстановке.*



Совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов у детей дошкольного возраста необходимо начинать с развития движений пальцев и тела. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот.



Развивающие межполушарные доски



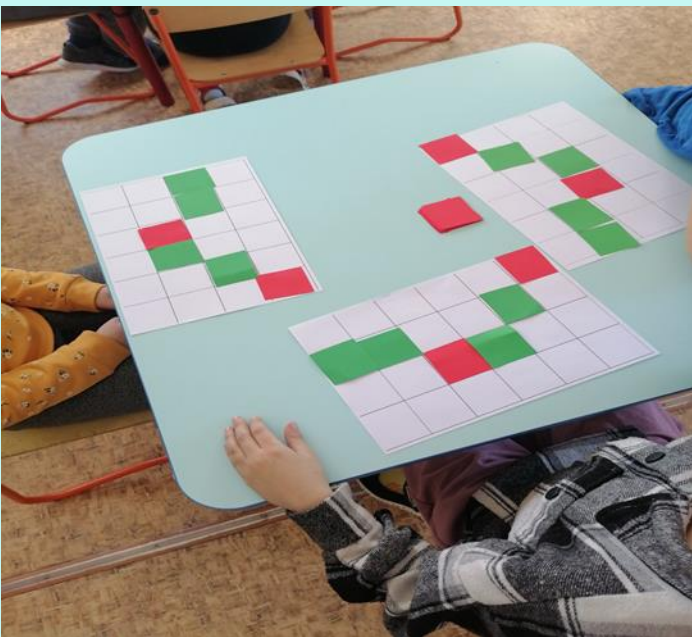
Гимнастика рук – гимнастика мозга



Гимнастика рук – гимнастика мозга



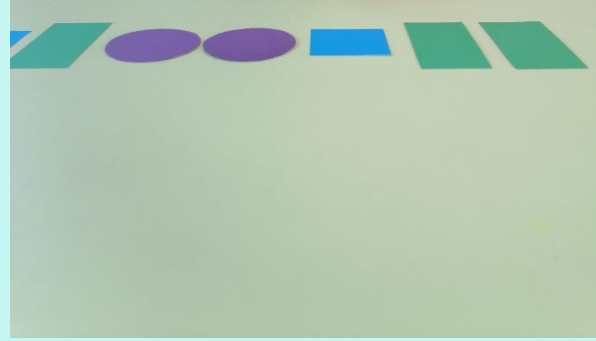
Гимнастика рук – гимнастика мозга



Гимнастика рук – гимнастика мозга



Кинезиологические упражнения «Ладонь-ребро-кулак», «Фонарики», «Лезгинка»



Нейропронуси



Пальчиковая гимнастика-упражнение прищепками



ВАЖНО НАЗЫВАТЬ ИМЕННО ЦВЕТ, А НЕ ЧИТАТЬ СЛОВА

зеленый	красный	зеленый	синий	желтый
синий	красный	красный	зеленый	желтый
красный	желтый	красный	зеленый	синий
желтый	синий	зеленый	синий	красный
красный	красный	синий	зеленый	желтый
зеленый	красный	желтый	синий	зеленый
синий	синий	желтый	желтый	зеленый
зеленый	синий	зеленый	желтый	красный
зеленый	желтый	красный	желтый	синий
синий	красный	синий	желтый	зеленый

*БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!*

